



一校一姿采

玩轉腦朋友 孩子學得更快

幼兒教育專家、耀中幼教學院專業進修及學生實習統籌總監Nicky Weir表示，家長是孩子人生中遇見的第一位老師、學習對象及照顧者，是生活上不可或缺的重要榜樣，家長們應為孩子補充課堂以外的知識，在培育他們身心健康及認知能力的成長歷程中發揮作用。

耀中幼教學院透過幼兒教育專家與家長分享幼兒教育指南、貼士及影片，幫助家長協助年幼子女通過遊戲愉快學習。耀中幼教學院製作了一系列影片，由耀學園導師示範一些簡單活動，例如製作太空火箭、水果木偶和烤多士等，供家長學習仿效，讓家長與孩子在家中互動方面提供靈感，短片並上載至耀中幼教學院的YouTube頻道及Facebook專頁。

為何遊戲對幼兒發展有作用？Nicky Weir表示，根據神經科學研究指出，當孩子玩樂時處於積極正面的情緒狀態，他們會更容易接受外在刺激。

睇書做家务 促進成長發展

而閱讀是幼兒透過遊戲中學習的其中一種，幼兒教育專家表示閱讀是幼兒學習語言的最佳方式，能夠賦予孩子溝通和表達情感的能力，從而促進他們的語言和認知發展。但「故事時間」應是自然發生，若納入強制活動時間表內，會影響孩子對閱讀的興趣。

專家又建議，家長可以讓孩子參與日常家務，例如煮飯、洗衣和購買日用品，讓他們建立作為家庭一分子的歸屬感，同時參與日常家務亦可以刺激兒童的身體和認知發展。

父母是榜樣——孩子啟蒙老師

遊戲可以在任何地方進行，但家長在與幼兒一起相處時需要留意個人態度和風格。Nicky Weir表示，家長不應忽略兒童的情緒健康，孩子們的行為和情感很大程度上出於他們對父母的觀察，因為父母是他們的榜樣，孩子沒有豐富的生活經驗，所以父母需要為他們過濾訊息，並細心了解且教導他們正在發生的事情及當中產生的情緒。

幽默感——強大育兒工具

當孩子情緒表現比較波動，父母不應過分擔心，取而代之的是給予他們表達情感的空間，並在聆聽後讓他們感到被了解及認同。她說，幽默感是一種非常強大的育兒工具，當父母與孩子相處，尤其是長時間共處一室時，不妨選擇以這種方式應對。

聊聊天——刺激大腦發展

幼兒教育專家又表示，聊天對孩子學習的影響不應被低估，道德、文化和身份認同的認知，很大程度建立於父母與子女之間的對話，父母與孩子交談時，互相分享意見、觀點和知識很重要，亦有助刺激孩子的大腦發展。而且，父母應傾聽孩子的想法，並觀察他們的口頭和肢體語言，能幫助父母更深入了解孩子，包括他們的性格和興趣。

「勤有功，戲無益」當真？
有研究顯示，如果「玩」得
有法，小朋友在玩樂時更易吸收知識、
更容易接受外在刺激。耀中幼教學院希望透過「遊
戲中學習」來促進幼兒發展。同時幼兒教育專家亦
提醒家長們，與幼兒相處、玩耍時，也要注意個人
態度，因孩子的行為和情感表現，很大程度是透過
觀察父母的行為發展出來。

| 教育佳記者 練怡蘭（整理）

▼父母作為孩子人生的第一位老師，在幼兒教育中扮演不可或缺的角色
受訪者供圖





從「知情意行」進行價值觀教育

德育與價值教育是學校教育中極重要的一環，具備好的品格和積極的三觀（世界觀、價值觀、人生觀）是受別人信賴與尊重的通行證，其重要性不比智育培養低。然而，在升學主義及功利主義的影響下，香港學校的德育與價值教育往往被忽視。

正所謂「有德有才是上品，有德無才是中品，無德無才是庸品，無德有才是毒品。」換言之，書讀得再多而品格不好，只會如毒品一樣危害社會。韓愈曾說：「師者，所以傳道、授業、解惑也。」教師的責任是育人，傳道是首要的任務。那麼，該如何傳道？在德育與價值教育過程中經常提到「知情意行」的內涵又是什麼？

一、「知情意行」的內涵

知、情、意、行是構成思想品德的四個基本要素，這四者既相對獨立又相互聯繫。知：即道德認知（識辨能力），情：即道德情感（內心體驗），意：即道德意志（內在力量），行：即道德行為（外在行為）（中國新聞網，2019）。其中，「知、情、意」是人類心理活動的三種基本形式，而「行」則是結果，可以用來檢驗「知、情、意」的程度。

二、「知情意行」的實踐

從邏輯上而言，提高道德認識、陶冶品德情感、鍛煉品德意志和培養品德行為習慣是進行德育與價值教育的途徑，惟實際上並不一定完全遵循知、情、意、行的過程（郭平，2015）。教師得因地制宜、因材施教、靈活變通，務求讓學生「明理、動情，由信而服，再服而行，行而有果」（于鴻麗，2017）。

要讓學生明理，關鍵是要讓學生真知。就香港情況而言，教師應引導學生如何辨識網絡、傳媒、書刊、政客、教師、律師、社工和朋輩等人所傳達資訊的真偽和背後的立場，故課堂上培養學生明辨性思考能力和多維視角是必須的。此外，加強史地、傳統道德和文化教育也是一種有效的手段，讓學生能夠從真實的事件或過往的經驗中得到教訓或啟示。

要讓學生動情，關鍵是要讓學生體驗。

教師要塑造適切的環境或條件，讓學生有機會進行主觀體驗，並作外部表現，從而喚醒內在的情緒和情感。故可讓學生多做角色扮演、多聽名人故事、多看英雄電影、多唱動聽音樂、多作現場考察等體驗式學習，從而引導學生進行預設方向的內心體驗，以發掘善端、誘發內在動機。

要讓學生信服並產生意志，關鍵是要讓學生感覺有同行者。教師要發展學生堅定的內在力量，必須以身作則、身教言教，讓學生感受到師長是自己的引路人和同行者。與此同時，建立品德與價值典範（例如領袖生群體、大哥哥大姐姐群體），透過示範引領擴大良好的品德與價值群體，也可以強化學生作出正確的價值選擇之內在決心和意志力。

要讓學生展示行為，關鍵是要讓學生感到安全和被肯定。教師要學生做到知行合一，踏出關鍵一步，最終展現出高尚的品格與正確的行為，教師首先就要敢於表達自己的立場，並持續對學生正確的認知和積極的行為加以肯定，對錯誤或負面的要明確指出，及時糾正。萬一有學生作出正確的行為表現後被嘲笑、孤立或欺凌，教師就要盡力保護，讓學生敢於持續表現相關行為。

三、教師自身的道德情操才是價值教育的關鍵

著名教育家Johann Friedrich Herbart（1806）提出，品德情意和價值教育在知識教學中佔有極重要的地位。換言之，它應該融入至日常的學校課程與教學當中。要做到這一點，關鍵是教師必須具備高尚的道德良知、深厚的家國情懷和強烈的德育意識，並能身體力行，付諸實踐，惟這正是當前香港教育面對的最大挑戰。正所謂「工欲善其事，必先利其器」，故職前的教師培訓和在職的教師專業發展應該重點關注部分教師自身道德情操低下和價值教育技巧不足的難題。與此同時，教育當局也應該從政策層面、學校從課程層面、教師從教學層面合力作出改革，這樣，香港學校的德育與價值教育才會得到應有的重視並早日走上正軌！



▲Nicky Weir表示，孩子的行為和情感很大程度上是出於他們對父母的觀察，他們以父母作為學習模仿的榜樣 受訪者供圖



▲閱讀是幼兒學習語言的最佳方式，孩子可從中學習溝通和表達情感的能力 受訪者供圖



▲生活體驗可以刺激兒童的身體和認知發展 受訪者供圖